

Министерство культуры Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры  
«КИРИЛЛО-БЕЛОЗЕРСКИЙ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЙ  
И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК»**

Научно-популярная статья

**Педагогический коллектив школы-интерната для глухих детей  
в городе Кириллове  
(А.Ф. Столяров, Н.В. Алексеев, Е.С. Алексеева)**

Л.Г. Мякушева

2018

Для нескольких поколений ребят школа-интернат для глухих детей стал на многие годы родным домом, и потому педагоги и воспитатели стремились не только дать учащимся основы знаний, навыки жизни в коллективе, привить любовь к труду, но и окружить их вниманием и лаской, создать домашний уют, сделать их жизнь в школе яркой и интересной. Такая чётко налаженная работа была организована с помощью сильного и опытного преподавательского состава. Для молодых учителей работа в школе-интернате была своеобразной проверкой на прочность: кто-то уходил, кто-то оставался; и если оставались, то уже навсегда. У многих работников школы при выходе на пенсию в трудовой книжке была сделана только одна запись: «Принят на работу в Кирилловскую школу-интернат для глухих детей».

Одним из первых руководителей школы-интерната был Алексей Фёдорович Столяров (Фото 1). После окончания сурдопедагогических курсов он был направлен на работу в Кириллов. Алексей Фёдорович проявил себя прекрасным организатором и смог сразу сплотить коллектив учителей и воспитателей. В 1938 году на Всероссийском совещании директоров школ для глухих детей было решено отказаться от «чистого устного метода», который был распространен во многих странах Европы. Суть такого метода заключалась в том, что основная часть учебной работы школы была подчинена только технике говорения. Результаты обучения были незначительны. По окончании школы дети не умели общаться между собой и в обществе<sup>1</sup>. Алексей Фёдорович приложил много сил для введения нового метода работы, который включал в себя обучение школьным предметам, используя доступную и понятную детям дактильную и жестовую речь. Ещё, возможно, многое удалось бы сделать Алексею Фёдоровичу, однако этому помешала война. В 1941 году он ушёл добровольцем на фронт, служил в третьем отдельном батальоне стрелков. В марте 1942 года А.Ф. Столяров погиб и был похоронен в Ленинградской области у деревни Кондяя. Коллеги Алексея Фёдоровича вспоминали как энергичного, весёлого, добросовестного руководителя, пользовавшегося авторитетом, как в коллективе, так и у воспитанников.

За десятилетия существования школы в коллективе сложились семейные династии, посвятившие себя сложному, но благородному делу воспитания и обучения детей с нарушением слуха.



Фото 1. А.Ф. Столяров.

Связали свою жизнь со школой Алексеевы Николай Васильевич и Елена Сергеевна. За успехи в учебно-воспитательной работе каждому из супругов было присвоено звание «Отличник народного просвещения РСФСР».



Фото 2. Н.В. Алексеев (первый слева). 1950-е. Фото из личного архива Г.А. Голубевой

Николай Васильевич пришел в школу-интернат после кульпросветшколы в 1936 году старшим пионервожатым. После окончания курсов дефектологов был переведён в завучи школы (Фото 2). Во время Великой Отечественной войны воевал на Курско-Орловской дуге, в 1943 году был ранен и после лечения в госпитале вернулся работать в школу. Николай Васильевич более 43 лет занимал должность директора школы-интерната

и полностью посвятил себя любимому делу, душой и сердцем болея за школу, коллектив, детей. За время руководства Алексея Николаевича большое внимание уделялось повышению и совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей школы: новые программы, предметы, новейшие достижения в советской сурдопедагогике. Алексей Николаевич лично посещал уроки учителей, особенно начинающих, помогал в работе, давал ценные советы. Также проводил много времени с ребятами вне уроков: организовывал концерты, водил в походы, на демонстрации. Алексеев много сил отдавал трудуустройству ребят после школы, поддерживал всегда хорошие связи с учебно-производственным предприятием Вологодского общества глухих. Н.В. Алексеев за свою трудовую деятельность был награжден грамотами и благодарностями. Коллегам по работе он запомнился как принципиальный, строгий, требовательный руководитель, главной заботой которого была качественная работа учителя, полная самоотдача в деле воспитания детей.

Елена Сергеевна проработала в школе с мая 1945 по сентябрь 1981 года (Фото 3). Работала учителем, заочно закончила Вологодское педучилище, затем Вологодский учительский институт. Позднее получила и профильное образование в Ленинградском педагогическом институте имени Герцена на отделении дефектологии. На протяжении многих лет Елена Сергеевна оставалась единственным сурдопедагогом в школе. Е.С. Алексеева проводила большую методическую работу, обучала коллег специальным методам работы со слабослышащими детьми, давала



Фото 3. Е.С. Алексеева

открытые уроки для учителей, ответственно и профессионально работала над постановкой звуков и речи, хорошо знала все тонкости психологии детей с нарушениями слуха. Елена Сергеевна, бесспорно, была мастером своего дела и горячо любила свою работу, полностью посвятив себя ей и воспитанникам. Для них она оставалась другом и учителем на всю жизнь. Елена Сергеевна вела большую общественную работу, она много лет была пропагандистом. Все занятия, которые проводила Е.С. Алексеева, были хорошо подготовлены, интересны, увлекали слушателя. Е.С. Алексеева была награждена значком «Победитель социалистического соревнования».

Сохранять память о работниках школы необходимо, так как это позволяет сохранить и историю самой школы. Воспитанники школы до сих пор не забывают своих учителей, вспоминают с теплотой и благодарностью годы, проведённые в школе. Из письма выпускников школы в газету «Новая жизнь» в 1984 году: «У каждого человека в жизни бывает незабываемое событие. Для нас – это годы жизни и учебы в Кирилловской школе-интернате для глухих детей. Они дороги потому, что нас окружали заботливые, строгие, но ласковые и сердечные люди – учителя и воспитатели школы»<sup>2</sup>.

В дальнейшем работа по этой теме автором статьи будет продолжена.

Мякушева Людмила Геннадьевна  
заведующий сектором экскурсий и работы с индивидуальными посетителями  
отдела по работе с посетителями  
Кирилло-Белозерского историко-архитектурного  
и художественного музея-заповедника  
e-mail: [order.kirmuseum@mail.ru](mailto:order.kirmuseum@mail.ru)

---

<sup>1</sup> Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 295 с., ил.

<sup>2</sup> В статье использованы материалы из музея МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (г. Череповец).